



**Концепция Программы развития
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Татарско-Суксинская средняя
общеобразовательная школа»
Актанышского муниципального района
Республики Татарстан**

2021

с.Татарские Сукусы

Основные разделы Концепции развития образовательной организации следующие:

1. Введение

2. Анализ текущего состояния МБОУ «Татарско-Суксинская СОШ»
3. Описание ключевых рисков развития МБОУ «Татарско-Суксинская СОШ»
4. Цели и задачи развития образовательной организации
5. Меры и мероприятия по достижению целей развития
6. Лица, ответственные за достижение результатов

1. Введение

В документах и материалах Правительства Российской Федерации по вопросам модернизации образования подчеркивается, что достижение нового качества образования – это, прежде всего, ориентация на развитие личности. Современному обществу нужны уверенные в себе профессионалы, которые умеют правильно рассчитывать собственные силы и возможности, оценивать результаты своей деятельности, как в обычной жизни, так и в профессии, обладающие высокой творческой активностью, ответственностью, способностью анализировать, прогнозировать, конструктивно решать конфликтные ситуации, делать самостоятельный осознанный выбор, адекватно выражать свои эмоции, контролировать своё поведение, учиться, стремиться к самоактуализации – более полному развитию своих личностных возможностей, реализации способностей и талантов. Таким образом, развитие – ключевое слово образовательного процесса, а его важнейшая составляющая – личностно-ориентированный подход в обучении, предполагающий индивидуализацию образовательных маршрутов обучающихся.

Кроме этого важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. В документах и материалах Правительства Российской Федерации по вопросам модернизации образования подчеркивается, что достижение нового качества образования – это, прежде всего, ориентация на развитие личности. В настоящее время приоритетные направления государственной политики в области образования определяются следующими основополагающими документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 № 204
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 №765-р
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р
- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413
- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р.
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года (в части образования), утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р
- Государственная программа «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2025 годы»

Данные документы позволяют выделить основные задачи, стоящие перед системой образования и образовательными организациями:

- создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;
- приоритет воспитания, основанного на духовно-нравственных и базовых национальных ценностях, развитие различных форм и направлений внеурочной деятельности;
- включение потребителей образовательных услуг в оценку деятельности системы образования через развитие механизмов независимой оценки качества образования и государственно-общественного управления;
- формирование культуры оценки качества образования на уровне регионов, муниципалитетов и отдельных организаций в области педагогических измерений, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- создание системы поддержки сбора и анализа информации об индивидуальных образовательных достижениях обучающихся;
- создание системы мониторинговых исследований качества образования;
- развитие детской одарённости, развитие поливариантности образовательной среды;
- формирование здоровьесберегающей и информационной образовательных сред в образовательных организациях;
- реализация деятельностного подхода в обучении;
- развитие государственно-общественного характера управления образованием и открытости деятельности образовательных организаций;
- привлечение внебюджетных средств в образовательные организации при сохранении общедоступности и бесплатности общего образования.

2. Анализ текущего состояния МБОУ «Татарско- Суксинская СОШ»

Критерии	Показатель		Проблемные зоны. Анализ причин
Количество обучающихся по уровням образования (посостоянию на 01.01.2021)	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы НОО	32	
	Численность, обучающихся, осваивающих образовательные программы ООО	44	
	Численность, обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего общего образования ООО	8	
Движение контингента	Учебный год	Количество обучающихся	Увеличение количества учащихся связано с реорганизацией МБОУ «Новокурмашевская ООШ»
	2018-2019	63	
	2019-2020	71	
	2020-2021	84	

Количество обучающихся с ОВЗ	Учебный год	Количество обучающихся	Учиться по ООП в обычном классе
	2018-2019	1	
	2019-2020	1	
	2020-2021	1	
Количество обучающихся на дому	Учебный год	Количество обучающихся	Таких учащихся нет
	2018-2019	0	
	2019-2020	0	
	2020-2021	0	
Количество обучающихся, перешедших на семейное образование	Учебный год	Количество обучающихся	Таких учащихся нет
	2018-2019	0	
	2019-2020	0	
	2020-2021	0	
Дети, состоящие на учете в ПДН УВД	Учебный год	Количество обучающихся	Нет неблагополучных семей, состоящих на учете
	2018-2019	0	
	2019-2020	0	
	2020-2021	0	
Дети, состоящие на учете в КДН	Учебный год	Количество обучающихся	
	2018-2019	0	
	2019-2020	0	
	2020-2021	0	
Семьи, состоящие на МСРК (СОП)	Учебный год	Количество обучающихся	
	2018-2019	0	
	2019-2020	0	
	2020-2021	0	
Дети, состоящие в школьной группе риска	Учебный год	Количество обучающихся	Сложные социально-бытовые условия жизни
	2018-2019	7	
	2019-2020	9	
	2020-2021	8	
Дети-мигранты	Учебный год	Количество обучающихся	
	2018-2019	0	
	2019-2020	0	
	2020-2021	0	
Кадровый состав	Имеющие квалификационные категории	Количество /доля от общего количества	Аттестованные на СЗД учителя - вновь принятые
	Всего педагогических	18	
	Из них: <i>высшую</i>	1/5,5	
	<i>первую категорию</i>	15/83,3	
	<i>СЗД</i>	2/11,1	
	<i>Не аттестованы</i>	-	

	Возрастной состав педагогических работников	Количество /доля от общего количества			
	<i>моложе 30 лет</i>	0		4 педагога пенсионного возраста	
	<i>от 30 до 50 лет</i>	9/50			
	<i>старше 50 лет</i>	9/50			
	<i>Движение кадрового состава</i>				
		2018	2019-2020	2020-2021	
	Всего пед. работников на начало уч. года	15	15	18	
	Из них: <i>Уволились в течение года</i>	0	1	1	Пенсионный возраст
	<i>Вновь прибывшие в течение года</i>	0	2	1	
	Средней возраст преподавательского состава	48,6		4 педагога пенсионного возраста	
	Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах	33,3%		Учителя предпенсионного возраста не охотно участвуют в профессиональных конкурсах.	
Дополнительное образование и внеурочная деятельность	Количество реализуемых программ дополнительного образования в	0		Нет лицензии на осуществление дополнительного образования В ОО	
	Доля обучающихся, получающих дополнительное	0		Нет лицензии на осуществление дополнительного образования В ОО	
	Доля обучающихся, получающих дополнительное образование в	67%		МБОУ «Спорт школа», ДМШ Актанышского района	
	Доля обучающихся, охваченных	90,4		11 класс по ФКГОС	
	Количество программ,	духовно-нравственное	5		

	реализуемых в рамках внеурочной деятельности		физкультурно-спортивное и оздоровительное	6				
			социальное	6				
			Общеинтеллектуальное	8				
			общекультурное	8				
Поступление в организации профессионального образования (9кл.)	год	Всего выпускников	Поступили на		В учреждения СПО			
			В 10-е классы (число/%)					
	2018		4	3/75		1/25		
	2019		5	2/40		3/60		
	2020	6	3/50		3/50			
Количество/доля не	2018-2019		2019-2020		2020			
	0		0		0			
Поступление в организации профессионального образования (11кл.)	год	Всего выпускников	Поступили в образовательные учреждения					
			ВПО (число/%)	СПО (число/%)	Не поступи вшие в ОУ (число/%)			
	2018		5	3/60	1/20	1/20		
	2019		4	2/50	2/50	0		
	2020		7	4/57,1	3/42,8	0		
Средняя оценка по ОГЭ по обязательным предметам	предмет	Средняя оценка по ОО			Средняя оценка по РТ			Динамика изменения показателя за год
		2018	2019	2020	2018	2019	2020	
	Русский	3,7	3,2		4,15	4,14		-0,55
	математика	4	4,2		3,99	4,07		+0,2
	физика	4	-		4	4,12		-
	Родной язык	5	5		4,48	4,5		-
	обществознание	3,25	-		3,67	3,72		-
	география	4,5	4,2		4,15	4,04		-0,25
	информатик	-	4		3,87	4,05		-
Средняя оценка по ОГЭ по обязательным предметам	предмет	Средняя оценка по ОО			Средняя оценка по РТ			Динамика изменения показателя за год

		2018	2019	2020	201	2019	2020	
	Русский	55	60,	58,4	74,	73,9	74,	-2,35
	Математика база	4	4,2	-	4,4	4,48	-	+0,2
	Математика профильная	44,6	70	46	57,7	63,7	59,5	-46 (2019 году математику (профильная) сдал только 1 ученик
	физика	54,6	-	46	56,	60,0	60,	-8,6
	обществознание	-	25	43	61,9	60,6	63,4	+18
	история	-	36	-	58,	58,9	64,	-
Сведения по баллам ВПР в разрезе предметов за 3 года	Предмет	Количество участников	Распределение групп баллов в %					
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	2018							
4 класс	Русский язык	6		16,6	33,3	16,6	33,3	Результаты работ ВПР основаны на объективной оценке
	математика	6		16,6	16,6	16,6	50,0	
	Окружающий мир	6		0	33,3	50,0	16,6	
	2019							
4 класс	Русский язык	6		0	33,3	33,3	33,3	Результаты работ ВПР основаны на объективной оценке
	математика	6		0	16,6	16,6	49,9	
	Окружающий мир	6		0	16,6	66,6	16,6	
	2020							
4 класс	Русский язык	8		0	25	37,5	37,5	Результаты работ ВПР основаны на объективной оценке
	математика	9		0	22,22	55,56	22,22	
	Окружающий мир	9		0	11,11	77,78	11,11	
	2018							
5 класс	Русский язык	6		33,3	16,6	50,0	0	Результаты работ ВПР основаны на объективной оценке
	Математика	6		0	33,3	50,0	16,6	
	Биология	0		0	0	0	0	
	История	6		0	33,3	50,0	16,6	
	2019							
5 класс	Русский язык	4		0	25,0	50,0	25,0	Результаты работ ВПР основаны на объективной оценке
	Математика	5		0	40,0	20,0	40,0	
	Биология	5		0	20,0	80,0	0	
	История	5		0	20,0	60,0	20,0	
	2020							
5 класс	Русский язык	14		0	28,57	64,29	7,14	Результаты работ ВПР основаны на объективной оценке
	Математика	13		0	46,15	53,85		
	Биология	13		0	23,8	76,92	0	
	История	12		0	16,67	83,3	0	

		2018					
6 класс	Русский язык	7	14,2	14,2	71,42	0	Результаты работ ВПР основаны на объективной оценке
	Математика	7	0	57,1	42,85	0	
	История	0	0	0	0	0	
	Биология	7	0	42,85	57,1	0	
	География	0	0	0	0	0	
	Обществознани	0	0	0	0	0	
		2019					
6 класс	Русский язык	6	0	33,3	66,6	0	Результаты работ ВПР основаны на объективной оценке
	Математика	6	0	33,3	66,6	0	
	История	6	0	33,3	66,6	0	
	Биология	6	0	33,3	66,6	0	
	География	6	0	50,0	50,0	0	
	Обществознани	6	0	50,0	50,0	0	
		2020					
6 класс	Русский язык	5	0	40	40	20	Результаты работ ВПР основаны на объективной оценке
	Математика	5	0	20	80	0	
	История	5	0	20	60	20	
	Биология	5	0	0	80	20	
	География	5	0	0	60	40	
	Обществознани	5	0	0	80	20	
Количество победителей и призеров/доля от общего количества участников Всероссийской и Республиканской олимпиад школьников	предмет	Муниципальный этап		Региональный этап (участие)			Одни и те же учащиеся принимают участие в олимпиадах по нескольким предметам
		2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021		
	Русский язык	0/1	1/2	1	2		
	Русская литература	0/1	0/1	1	-		
	обществознани	1/3	0/1	1	-		
	право	1/1	1/0	1	1		
	Английский	0/0	0/1	-	-		
	Родной язык	1/2	0/1	-	-		
	Родная	0/2	0/1	-	-		
	физкультура	0/0	0/1	-	1		
	ОБЖ	0/0	0/2	-	-		
	геология	1/1	0/2	1	-		
МХК	0/0	1/0	-	-			

Учебно-материальная база школы позволяет организованно, на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с обучающимися.

Для проведения занятий в здании имеется:

В школе имеется 14 учебных кабинетов, библиотека, спортивный зал, мастерская и столовая, спортивная площадка.

Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащенность

Предмет/кабинет	Количество кабинетов	Оснащенность кабинетов (в%)
Начальные классы	4	80
Русский язык и литература	2	65

Родной язык и литература	1	65
Математика	1	65
Английский язык	1	0
История	1	50
География	0	20
Биология	1	60
Химия	1	20
Физика	1	45
Искусство	0	85
ОБЖ	1	75
Спортивный зал	1	60
Учебная мастерская	1	80
Технология	1	85

Наличие технических средств обучения

Техническое средство	Количество
Компьютер	11
Ноутбук	20
Принтер	4
Мультимедийный проектор	8
Интерактивная доска	3

3. Описание ключевых рисков развития МБОУ «Татарско- Суксинская СОШ»

Исходя из анкетирования участников образовательного процесса были выявлены с высоким фактором риска: низкий уровень оснащения школы , дефицит педагогических кадров , низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров , пониженный уровень школьного благополучия, с средней значимостью фактора риска, связанный высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Возможные риски при реализации программы и их минимизация.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно - правовые риски	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, возможное отсутствие некоторых локальных актов в Школе на момент разработки и начало внедрения Программы.	- Регулярный анализ нормативно- правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
Финансово-экономические риски	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования.	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ
Организационно - управленческие риски	

Риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы. Возникновение риска неэффективного управления Программой может привести к негативным социальным последствиям, а также к невыполнению основных задач, поставленных перед системой образования Школы.	Гибкое управление ходом реализации Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий и проектов Программы, ее выполнения в целом.
Социально-психологические риск и (или) риски человеческого фактора	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации программ и образовательных технологий.	- Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.
- Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами школы.	- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.
Ресурсно-технологические риски	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы.	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.

Ожидаемый результат реализации программы

После реализации программы работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися в образовательной деятельности произойдут следующие изменения:

1. Повысится уровень мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности учащихся.
2. Повысится уровень предметных и метапредметных результатов учебной деятельности по итогам промежуточной аттестации.
3. Повысится количество обучающихся с положительными результатами государственной итоговой аттестации.
4. Сформируется готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
5. Сформируется готовность и способность осознанно выбирать и строить дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов
6. Повысится уровень школьного благополучия.
7. Языковой и культурный барьер будет преодолен.

4.Цели и задачи развития образовательной организации

Цель Программы

Повышение качества образования в Школе, путем реализации комплекса мероприятий; создание образовательной среды, направленной на формирования личной успешности каждого обучающегося.

Задачи Программы

1. Разработка и внедрение новых методов организации учебного процесса.

-Достижение максимальной индивидуализации образовательного маршрута обучающихся; -Модернизация методической системы школы и перевод в эффективный режим развития;

-Реализация в рамках учебного процесса сетевого взаимодействия с образовательными организациями и организациями, способствующими развитию институтов гражданского общества);

2.Модернизация системы управления качеством образования.

- Приведение системы оценки качества образования в соответствии с нормативными документами; -Разработка внутришкольной модели оценки качества образования в соответствии;

3. Развитие материальной базы школы -

Приобретение школьной мебели

-Приобретение компьютерной и цифровой техники.

4. Реализация программы работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию 5. Реализация программы работы с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности. 6. Реализация программы воспитания

- Воспитание гражданской ответственности и патриотизма, активной жизненной позиции обучающихся, формирование социальных компетенций;

- развитие ученического самоуправления; -вовлечение обучающихся в дополнительное образование;

-работа по профессиональной ориентации обучающихся;

- вовлечение обучающихся в социально-значимые проекты, участие в добровольческой деятельности для преодоления языкового и культурного барьера.

5. Меры и мероприятия по достижению целей развития Краткое описание мер

1.Формирование адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении. Адресная корректировка методики работы учителя и образовательных программ. Дополнительные занятия во внеурочное время для обучающихся имеющих индивидуальные пробелы в предметной подготовке.

Корректировка образовательных программ предметов на основе проблем обучающихся, балансирующих на грани преодоления минимального балла по соответствующим учебным предметам. 2. Использование технологии тьютерства и индивидуального образования

3. Овладение педагогическими работниками методами диагностического и формирующего оценивания.

<i>Фактор риска</i>	<i>Краткое описание мер</i>
Низкий уровень оснащения школы	1. Повышение уровня оснащенности школы компьютерной техникой. 2. Участие педагогов в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы; 3. Приобретение оборудования для организации внеурочной деятельности; 4. програмно-информационное обеспечение, провести интернет на каждое рабочее место учителя;

	<p>5. приобрести недостающее оборудование для проведения лабораторных работ, экспериментов;</p> <p>6. приобрести учебное оборудование в учебные кабинеты, наглядные пособия в предпрофильный кабинет, спортивное оборудование;</p> <p>7. обеспечение ОУ в части обеспечения безопасных и комфортных условий функционирования;</p> <p>8. обеспечить полный доступ участников образовательного процесса к инфраструктуре ОУ;</p> <p>9. пополнить библиотеку необходимой литературой, сделать небольшой читальный зал;</p> <p>10. обеспечить методической и учебной литературой всех участников образовательного процесса.</p>
2. Дефицит педагогических кадров	<p>1. Сотрудничество с педагогическими ВУЗами, переквалификация своих сотрудников;</p> <p>2. Привлечение специалистов из других ОУ. Дефицит психологов, логопедов.</p>
3. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	<p>1. Организовать дополнительные занятия по русскому языку для всех учащихся 1-9 классов, которых русский язык не является языком повседневного общения. <i>(Для 100% учащихся русский язык не является родным языком и не является языком повседневного общения. По Уставу школы обучение 1-9 классах ведется на родном(татарском языке) , для учащихся 10-11 класса ведется на русском языке).</i></p>
4. Пониженный уровень школьного благополучия	<p>Организовано межведомственное взаимодействие сторонними организациями, ведется профилактическая работа с участниками образовательных отношений</p>
5. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<p>1. Диагностика причин;</p> <p>2. составление мониторинговых карт учащихся;</p> <p>3. подготовка рекомендаций по устранению пробелов;</p> <p>4. повышение индивидуальной работы учителя с учащимися;</p> <p>5. работа классного руководителя с семьей, классным коллективом.</p>

6. Лица, ответственные за достижение результатов

Управление реализацией программы предполагает создание специальной организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности, в которую входят представители субъектов образовательного процесса.

Руководитель школы обеспечивает продвижение реализации программы, ведет

диалог с членами коллектива в зоне их ответственности, создает условия для повышения мотивации школьников. Осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации программы (использование бюджетных средств; привлечение внебюджетных ресурсов), осуществляет деятельность по привлечению педагогических кадров в школу.

Организует контроль за выполнением учебных планов, программ. Способствует развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности. Создает педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, самоопределение и саморазвитие личности учащегося. Оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы

Педагогический совет рассматривает вопросы педагогического и методического руководства образовательной деятельностью, проведения промежуточной аттестации, определяет условный перевод учащихся, имеющих академическую задолженность, решает вопросы оставления на повторный год обучения.

Учитель –предметник определяет ближайшие и перспективные цели по повышению мотивации школьников, помогает разработать индивидуальные образовательные траектории для учащихся с низкой мотивацией.

Классный руководитель собирает и анализирует информацию о результатах учебной деятельности школьников с низкой учебной мотивацией, определяет совместно с учителями –предметниками ближайшие и перспективные цели по повышению мотивации школьников, помогает разработать индивидуальные образовательные траектории для учащихся с низкой мотивацией.